

“Creare delle possibilità. Il caso rom”

Alice Sophie Sarcinelli

professoressa associata, Cerlis-Université de Paris Cité

alice.sarcinelli@u-paris.fr

Des gamins roms hors-de-l'enfance

Entre protection et exclusion

Alice Sophie Sarcinelli

Peu enclins à la scolarisation, aptes à voler ou à demander l'aumône, susceptibles de mendier, de travailler, de se marier et d'avoir des enfants dès leur plus jeune âge : voici quelques-unes des représentations des enfants roms. Elles cristallisent tout ce qui est le plus éloigné des idéaux de l'enfant contemporain (écolier, dépendant de sa famille durant de longues années et trop jeune pour travailler, se marier et avoir des enfants). Loin de recevoir une interprétation univoque, ces situations (réelles, fantasmées ou érigés à la norme), ainsi que les discours et les pratiques à l'égard des enfants roms doivent être compris à l'aide de clés de lecture que l'on retrouve dans ce livre. La question rom européenne est interrogée à partir de deux aspects distincts mais indissociables et complémentaires : la façon dont les enfants sont considérés dans l'espace public comme « hors-de-l'enfance » - à savoir éloignés des idéaux moraux censés caractériser cette période de la vie dans un contexte donné - et la manière dont les acteurs impliqués en font l'expérience. La vie intime des enfants prend sens suivant les acteurs qui agissent autour d'eux et pour eux (leurs familles, mais aussi des militants, des professionnels de l'enfance et du travail social, des élus et d'autres acteurs étatiques) et à la lumière de l'histoire longue des politiques publiques locales, nationales et européennes. Les politiques publiques envers les Roms sont caractérisées par une double dynamique à la fois d'assimilation et d'exclusion du corps de la nation : les marges spatiales, morales et politiques où les Roms sont relégués servent à exclure pour protéger l'Europe de ses composantes indésirables, mais aussi à éduquer, c'est-à-dire à redresser ces individus pour les transformer en citoyens « civilisés ». L'ouvrage interroge les mécanismes d'exclusion et de protection de certaines catégories d'enfants « hors-de-l'enfance » et de ré-éducation des parents « défailants » au-delà du cas de la minorité rom.

Alice Sophie Sarcinelli, docteure en anthropologie sociale et ethnologie (École des Hautes Études en Sciences Sociales) et lauréate du Prix Solennel de la Chancellerie de Paris 2015, est chargée de recherches F.R.S.-FNRS au Laboratoire d'Anthropologie Sociale et Culturelle de l'Institut de Recherche en Sciences Sociales de l'Université de Liège (Belgique). Ses travaux articulent la dimension politique de la vie quotidienne des enfants avec la politisation des enfants. Elle a mené des recherches sur l'enfance en marges au Brésil et dans divers contextes européens.

ISBN : 9782813003881



Avec le soutien du Fonds National de la Recherche Belge

éditions des archives contemporaines



Image couverture : Illustration de Rebecca Concha, photographie, Andrea Rossetti



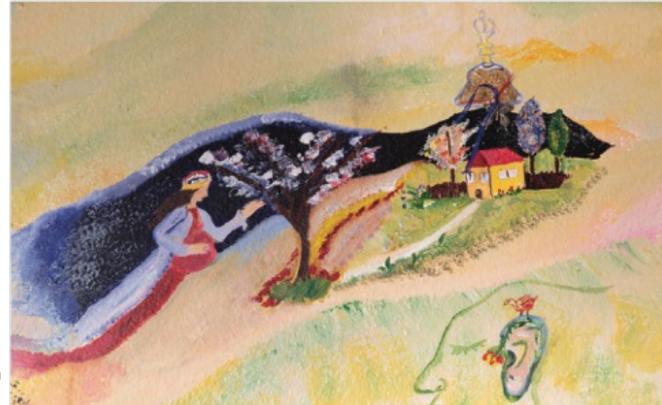
Des gamins roms hors-de-l'enfance

Alice Sophie Sarcinelli

Des gamins roms hors-de-l'enfance

Entre protection et exclusion

Alice Sophie Sarcinelli



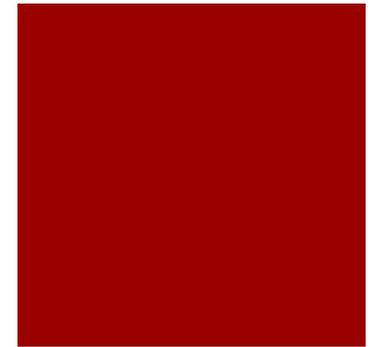
éditions des archives contemporaines



alice.sarcinelli@u-paris.fr

Libro in open-access: <https://eac.ac/books/9782813003881>

Dei bambini rom fuori dall'infanzia



- I/le bambini/e rom sono visti/e come «fuori-dall'infanzia», ossia al polo opposto rispetto alla nostra concezione ideale di infanzia (ossia restare studente e dipendente dalla famiglia a lungo e non adatto a avere figli, lavorare, sposarsi)
- Sono invece considerati inclini alla scolarizzazione, rubano, mendicano, lavorano, si sposano e diventano adulti molto giovani
- I genitori e la famiglia rom sono individuati come i responsabili dell' "infanzia mancata" dei loro figli. Nel corso dei secoli, a seconda delle ideologie in voga vi sono differenti maniere di costruire il legame tra la devianza e la devianza del genitore zigano e la depravazione dei loro figli

Una « galassia di minoranze »

Rom = termine generale che indicano l'insieme delle popolazioni rom, sinti, gitane e i numerosi altri sottogruppi

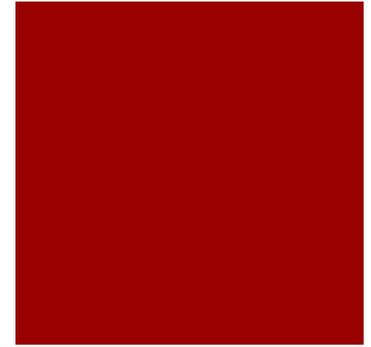
Un « Mondo di mondi » (Piasere, 1999), una «galassia di minoranze» (Vitale e Dell'agnese, 2011)

In Italia:

- > Italiani: Rom *abruzzesi*, Sinti *Piemontesi e lombardi* in Italia dal 1500,
- > Migranti: Rom slavi e rumeni, emigrati nell'ultimo secolo)



I Rom come popolo- bambino



Idea di una “cultura educativa rom” monolitica e negativa

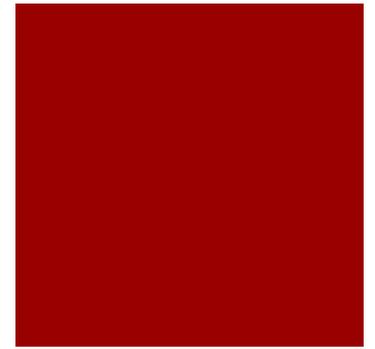
Tendenza a qualificare come culturali dei fenomeni che sono politici e sociali. Quindi c'entriamo anche noi!

Nel corso dei secoli, sono state riscontrate tanti tipo di atteggiamenti degli Stati nei confronti dei Rom :

- protezione,
- indifferenza,
- sorveglianza,
- educazione.

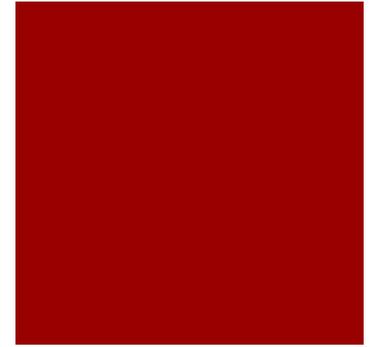
Il problema è che spesso il risultato è stata l'esclusione e non l'inclusione.

Le politiche per i Rom a Milano



- 1960 : scolarizzazione nei campi
- 1970 : classi speciali
- 1976 : classi ordinarie (iniziative isolate)
- 1990 : azioni nei campi a carattere sperimentale
- 2000 : presa in carico dell' «alunno rom»
- 2006 : «guerra» alla dispersione scolastica

Istitutionnalizzazione della presa in carico dell'“alunno rom”

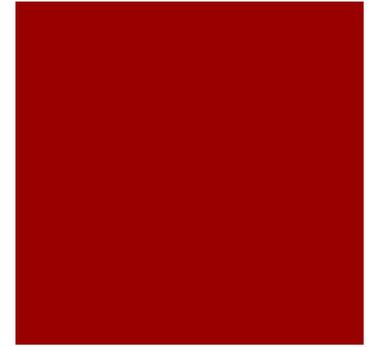


- Mediazione scolastica
- Tavola interistituzionale (statistiche)
- Rete Roms e Sinti :
 - A. Guida trilingue per le famiglie
 - B. Vademecum per insegnanti:
« modalità di apprendimento dei bambini rom »,
« difficoltà oggettive », « bisogni speciali », « strategie che facilitano », « strumenti compensativi » e
« strategie dispensative »

L'alunno rom (ISMU, 2010)

Caratteristiche	Tratti correlati	Buone pratiche
Alterità	Diversa concezione dello spazio, del tempo, della comunicazione, del genere e dell'età	Formazione per insegnanti, pedagogia interculturale, visite ai campi
Devianza	Poca motivazione a scuola, intolleranza alle regole, all'ordine, aggressività, etc.	Tollerare la devianza, incoraggiare atteggiamenti educativi, valorizzare le « virtù della strada », educare al rispetto, scolarizzazione
Carenze cognitive	Mancanza d'attenzione, di concentrazione, disturbi dell'apprendimento	Metodi adatti, assistenza educativa
Carenze affettive	Degrado umano	Assistenza educativa
Carenze materiali	Degrado materiale	Servizi gratuiti

La lotta contro i mulini a vento



- Il procedimento in caso di evasione non viene seguito
- Sentimento di impotenza e mancanza di efficacia
- Inutile segnalare: non c'è seguito e la famiglia non cambierà pe via della loro cultura

La guerra all'evasione



2006 Comune vuole proteggere i diritti dei bambini attraverso una politica securitaria

Non si lavora sulle problematiche rilevate nel sistema di lotta all'evasione

MA

si crea un sistema di coercizione *attraverso* il regolamento dei *campi*

Frequenza come condizione per rimanere al campo

<i>Campo</i>	Mineurs	R.H. en 2007/2008	R.H. en 2008/2009	R.H. en 2009/2010	R.H. en 2010/2011
Bonfadini	23	2 éd (10h/heb), 2 fac (22h/ heb, 40h/été)	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb, 22h/été), 5 suivis	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an), 4 suivis	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an), 3 suivis
Chiesa Rossa	30	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb, 40h/été), 8 suivis	2 éd (10h/ heb), 1 facilitatrice (22h/ heb, 22h/été), 2 suivis	2 éd (10h/ heb), 1 facilitatrice (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an), 1 suivi	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an), 2 suivis
Idro	27	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb, 40h/été)	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb, 22h/été) , 1 suivi	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/heb), 1 O.S.(312h/an)	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an)
Martirano	18	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb, 40h/été)	2 éd (10h/ heb), 1 facilitatrice (22h/ heb, 22h/été), 2 suivis	2 éd (10h/ heb), 1 facilitatrice (22h/heb), 1 O.S.(312h/an), 1 suivi	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an), 1 suivi
Negrotto	16	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb, 40h/été), 2 suivis	2 éd (10h/ heb), 1 facilitatrice (22h/ heb, 22h/été), 4 suivis	2 éd (10h/ heb), 1 facilitatrice (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an), 1 suivi	2 éd (10h/ heb), 2 fac (22h/ heb), 1 O.S.(312h/an), 3 suivis
Total	114	10 éd (10h/heb), 10 fac (22h/heb, 40h/été), 10 suivis	10 éd (10h/heb), 7 fac (22h/heb, 40h/été), 14 suivis	10 éd (10h/heb), 7 fac (22h/heb), 5 opérateurs socio-psychologiques (312h/an), 7 suivis	10 éd (10h/heb), 10 fac (22h/heb), 5 opérateurs socio-psychologiques (312h/an), 9 suivis

Heb = hebdomadaires

Ed = éducateurs

Fac = facilitatrices

O.S. = opérateur socio-psychologique

Dei risultati poco soddisfacenti



2008

Tasso di evasione scolastica:

21/128 bambini in evasione
totale (15,4 %) ;

Tasso di frequenza:

58,19%/giorni (primaria)

49,58%/giorni (secondaria)

3% dei bambini rom hanno 80%
di frequenza

2011/12

Tasso di evasione totale :

Diminuito da 15,4% a 5,9 %

Tasso di frequenza :

Diminuito da 58,19% a 57,13%
(primaria)

Diminuiti da 49,58% a 40,04%

Tasso di frequenza dell'80%
rimane lo stesso (3%)

E tutti gli altri bambini rom? Nei campi non autorizzati



A chi vogliamo credere?

- Tutto cambia perché niente cambia?

(Il Gattopardo,
Tomasi de
Lampedusa)

Inferno dei viventi non è qualcosa che sarà: se ce n'è uno è quello che è già qui, l'inferno che abitiamo tutti I giorni, che formiamo stando insieme. Due modi ci sono per non soffrirne: il primo riesce facile a molti: accettare l'inferno e diventarne parte fino al punto di non vederlo più. Il secondo è rischioso ed esige **attenzione e approfondimento continui : cercare e saper riconoscere chi e cosa, in mezzo all'inferno, non è inferno, e farlo durare e dargli spazio**

(Le città invisibili, I. Calvino)



« Attenzione e approfondimento continui : cercare e saper riconoscere chi e cosa, in mezzo all'inferno, non è inferno, e farlo durare e dargli spazio »



1. Cambiare paio di occhiali

La « buona » educazione

Visione dei gagjé

- I genitori Rom sono incapaci di crescere i figli
- I genitori Rom non si occupano dei loro figli
- Rieducare i bambini per riportarli sulla “buona strada”
- La lunga infanzia

Vissuto dei genitori Rom

- Paura che gli vengano tolti i figli
- I bambin* hanno già un ruolo attivo, non sono solo bambini da curare e a cui insegnare
- Trasmettere i propri valori e la propria cultura
- L'infanzia dura poco



2. Mettersi in discussione

Progetto nazionale di inclusione dei bambini RCS (2013/14)



Intervento integrato (Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali/Istituto degli Innocenti)

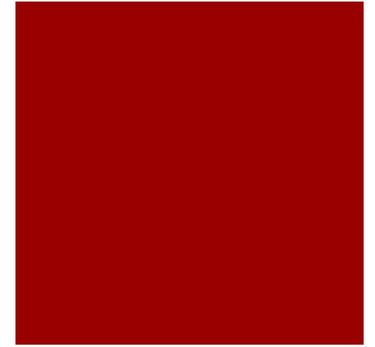
» A scuola

- intervento sul gruppo classe (laboratori)
- formazione operatori della scuola
- sostegno individuale

» Presso i campi nomadi

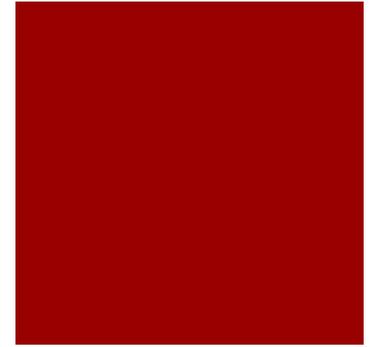
- presenza di figure educative
- mediazione territoriale

Elementi discontinuità con interventi passati



- L'alunno rom non è percepito come elemento portatore in quanto tale di problematicità
- Ad essere messa in discussione è la scuola e non i suoi beneficiari in quanto portatori di diversità
- Intento di coordinare l'intervento a scuola e al campo
- La formazione solitamente in carico a *practitioner* o attivisti è stata affidata a due ricercatrici

Elementi di continuità con il passato (1)



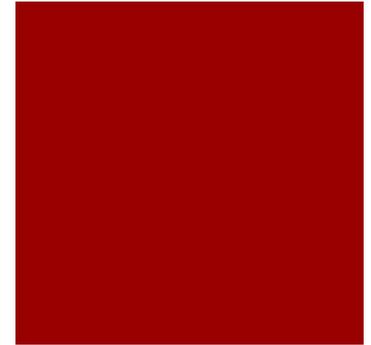
Analisi del progetto

Interventi massicci e realizzati in periodi brevi senza prospettiva sul lungo periodo (un solo quadrimestre effettivo)

Investimenti di ingenti risorse per un numero estremamente ristretto di destinatari (tot. 11 bambini/e RSC di cui 6 frequentanti e solo 4 classi coinvolte)

Manca di connessione con gli interventi svolti nel passato a scuola/ campo

Elementi di continuità con il passato (2)



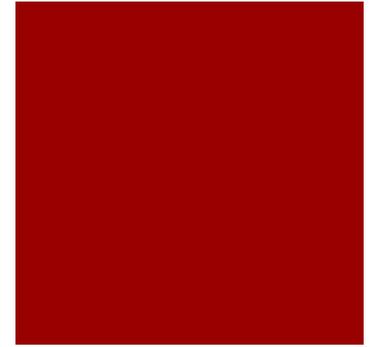
Analisi del progetto

Mancata problematizzazione del lavoro sociale svolto nei campi

Intervento destinato ai soli abitanti dei campi nomadi già destinatari di innumerevoli interventi sociali

Gestione del progetto in capo agli stessi enti (e spesso con gli stessi operatori) che in passato hanno coordinato interventi nei campi → mancanza di credibilità

Elementi di criticità



Analisi del progetto

La sperimentazione non permette di produrre protocolli da mettere a sistema (questione delle risorse)

Difficoltà organizzative per gli insegnanti oberati da attività extra curriculari

Contraddizione tra la discontinuità evidenziata nel lavoro a scuola e la continuità dell'intervento sociale nel campo:

→ Messa in discussione del dispositivo scolastico ma NON del dispositivo campo nomadi



3. L'unione fa la forza



Grazie!

Alice.sarcinelli@u-paris.fr